

FIȘA DISCIPLINEI

Cercetarea educațională pentru elaborarea lucrării de licență

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Cercetarea educațională pentru elaborarea lucrării de licență</i>			Codul disciplinei	PLR 1379
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					77 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				77	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, materiale didactice, prezentări PPT, cărți/lucrări/articole de specialitate, softuri de cercetare, conexiune Teams

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode și strategii didactice diferențiate
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1.4 Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5 Utilizează exemple și materiale actualizate	1.1 Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară 1.2 Selectează conținuturi relevante, raportate la particularitățile de vârstă 1.3 Formulează obiective de învățare clare și măsurabile 1.6 Planifică sarcini diferențiate în funcție de nevoile elevilor 1.7 Integrează resurse digitale și materiale didactice variate 1.8 Estimează corect timpul și resursele necesare pentru desfășurarea activităților
CP2	2.2 Alege și adaptează strategiile de predare în funcție de nivelul elevilor 2.8 Sprijină transferul cunoștințelor în contexte variate	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcție de obiectivele lecției 2.3 Stimulează învățarea prin descoperire și învățarea cooperativă 2.4 Promovează autonomia și responsabilitatea în învățare 2.5 Facilitează învățarea prin joc, proiecte și explorare 2.6 Asigură claritatea explicațiilor și exemplificarea adecvată 2.7 Adaptează ritmul predării în funcție de evoluția clasei
CT2	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.2 Identifică nevoi de formare profesională și acționează în consecință 2.7 Promovează o atitudine de învățare continuă	2.3 Participă la formări, ateliere, cursuri și conferințe 2.4 Aplică în practică noile cunoștințe și strategii învățate 2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi și părinți 2.6 Contribuie la comunități de învățare profesională

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Formulează: teme de cercetare de licență relevante pentru învățământul primar, argumentând motivația științifică și personală a alegerii acestora;
Delimitază: conceptual o temă de cercetare și să elaboreze titluri adecvate pentru lucrări de licență;
Identifică, selectează, utilizează: surse bibliografice relevante din biblioteci tradiționale, biblioteci online, baze de date online etc.
Aplică corect sistemele de citare (Harvard și APA) în redactarea lucrării de licență;
Elaborează o fundamentare teoretică coerentă, bazată pe analiză bibliografică și analiză de conținut;
Proiectează un design de cercetare educațională, stabilind scopul, obiectivele, întrebările/ ipotezele și variabilele cercetării;
Selectează/construiesc/adaptează instrumente de cercetare adecvate temei de licență;
Planifică organizarea cercetării (populație, eșantion, etape, perioadă și context de desfășurare);
Aplică metode de măsurare, organizare și prezentare a datelor, utilizând instrumente de cercetare specifice;
Interpretează rezultatele cercetării și formulează concluzii și recomandări educaționale;
Valorifică rezultatele cercetării prin redactarea și prezentarea academică a lucrării de licență.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Specificul temelor de licență în învățământul primar	Explicația Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență Analiza studiilor de cercetare Exercițiu	Formularea unui titlu de lucrare de licență specific învățământului primar
Motivația, actualitatea, noutatea și relevanța temei de cercetare	Explicația Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență Analiza (titlurilor de lucrări de licență) Exercițiu	Redactarea motivației alegerii temei de licență Actualitatea, noutatea și relevanța temei de cercetare Încadrarea temei și delimitarea conceptuală
Reperetele generale ale unei lucrări de licență	Explicația Analiza metodologiei de realizare a lucrărilor de licență	Aplicarea normelor obligatorii: procent de similitudine, structura lucrării, criteriile de citare, bibliografia, criteriile de tehnoredactare
Bibliografia unei teme de cercetare Literatura de specialitate Citarea (în text)	Explicația Exemplificarea Exercițiul Analiza bibliografică	Identificarea, selectarea, utilizarea surselor bibliografice relevante din biblioteci tradiționale, biblioteci digitale, baze de date online etc. Aplicarea corectă a sistemelor de citare (Harvard și APA) în redactarea lucrării de licență;
Fundamentarea teoretică a unei teme de licență	Analiza bibliografică/Citarea Analiza de conținut	Redactarea părții teoretice a lucrării de licență
Metodologia cercetării educaționale Designul de cercetare	Explicația Exemplificarea	Proiectarea designului de cercetare Prezentarea problemei cercetate

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Proiectul de cercetare Prezentarea problemei cercetate	Exercițiul	Formulare întrebărilor de cercetare/Ipotezelor de cercetare
Proiectul de cercetare Tipul și metodele cercetării	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Identificarea corectă a tipului de cercetare Formularea variabilelor cercetării Identificarea metodelor de cercetare, în funcție de tipul și domeniul de cercetare
Proiectul de cercetare Scopul și obiectivele cercetării	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Formularea scopului și obiectivelor cercetării Verificarea corespondenței dintre analiza teoretică, întrebările de cercetare și obiectivele cercetării
Proiectul de cercetare Organizarea cercetării Populație și selecție în cercetările din educație	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Realizarea secțiunii de organizare a cercetării care va cuprinde: Locul și perioada de desfășurare a cercetării Etapel cercetării Eșantionul cercetării (descrierea eșantioanelor de subiecți și a caracteristicilor acestora sau precizarea eșantionului de conținut, cu argumentări și explicații)
Elaborarea/adaptarea instrumentelor de cercetare	Explicația Exemplificarea Exercițiul	Construcția/adaptarea instrumentelor de cercetare, în funcție de tema de licență, tipul și metodele de cercetare, eșantionul selectat
Desfășurarea cercetării	Conversația Exemplificarea Exercițiul	Aplicarea metodelor de măsurare a datelor cercetării; Realizarea părții practic-aplicative a lucrării de licență
Rezultatele cercetării Concluziile cercetării	Conversația Exemplificarea Exercițiul	Metode de organizare și prezentare a datelor cercetării
Prezentarea lucrării de licență	Conversația Exemplificarea Exercițiul	Modalități de prezentare și valorificare a rezultatelor cercetării

Bibliografie:

Cărți și volume coordonate

Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (Eds.). (2021). *Cercetarea educațională. Volumul I: Coordonate generale ale activităților de cercetare*. Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (Eds.). (2021). *Cercetarea educațională. Volumul II: Repere metodologice și instrumentale*. Presa Universitară Clujeană.

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Polirom.

Popa, N. L., Antonesei, L., & Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Polirom.

Voiculescu, F., & Voiculescu, E. (2007). *Măsurarea în științele educației: Teorie, metodologie, aplicații*. Institutul European.

Capitole în volume colective

Voiculescu, F., Mircescu, M., & Alecu, S. (2008). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea-acțiune în educație. In D. Potolea, I. Neacșu, R. B. Iucu, & I. O. Pânișoară (Eds.), *Pregătirea psihopedagogică: Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Polirom.

Articole în reviste științifice

Prodan, G. (2024). Istoria formării profesionale a învățătorilor în România. *Revista de Pedagogie (Journal of Pedagogy)*, 72(2), 139–154. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2024.2/139>

Prodan, G., & Constantin, A. (2024). Analysis of the professionalization pathway from the perspective of pre-university teachers. *Education 21 Journal*, 28(7), 72–77. <https://doi.org/10.24193/ed21.2024.28.07>

Prodan, G., & Franț, A. (2025). The role of the Romanian school in preventing and combating social exclusion among children. *Education 21 Journal*.

Lucrări în volume de conferință

Prodan, G., & Chiș-Toia, D. (2023). Is school education the most important factor in children's personality development? In I. Albulescu & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2022* (Vol. 6, pp. 646–659). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23056.60>

Prodan, G., & Nițulescu, L. (2022). The beginning teacher in Romania: Between professionalization and digitization. In I. Albulescu & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2021* (Vol. 2, pp. 728–740). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.72>

Resurse online și baze de date

American Psychological Association. (n.d.). *APA style*. <https://www.apa.org/>

ERIC (Education Resources Information Center). (n.d.). *ERIC database*. <https://eric.ed.gov/>

European Commission. (n.d.). *Eurostat*. <https://ec.europa.eu/eurostat>

Eurydice. (n.d.). *European education information network*. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>

Google Scholar. (n.d.). *Google Scholar*. <https://scholar.google.ro/>

GNU Project. (n.d.). *GNU PSPP*. <https://www.gnu.org/software/pspp/>

Institutul Național de Statistică. (n.d.). *TEMPO-Online*. <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/>

OECD. (n.d.). *OECD iLibrary*. <https://www.oecd-ilibrary.org/>

OECD. (n.d.). *Education*. <https://www.oecd.org/education/>

OECD. (n.d.). *OECD education statistics*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/data/oecd-education-statistics_education-en

Penn State University Libraries. (n.d.). *Educational and psychological instruments*. <https://libraries.psu.edu/research>

ResearchGate. (n.d.). *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/>

University of Michigan Library. (n.d.). *Tests and measurement instruments*. <https://guides.lib.umich.edu/tests>

Universitatea Babeș-Bolyai. (n.d.). *Biblioteca digitală*. <https://dspace.bcucuj.ro/>

QuestionPro. (n.d.). *QuestionPro survey software*. <https://www.questionpro.com/>

Mentimeter AB. (n.d.). *Mentimeter*. <https://www.mentimeter.com/>

Google LLC. (n.d.). *Google Forms*. <https://www.google.com/forms/about/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.5 Seminar/laborator	Colocviul este organizat sub forma unei combinații între: <ul style="list-style-type: none"> • prezentarea orală a proiectului de cercetare (10–15 minute), • verificarea redactării fundamentării teoretice și a instrumentelor de cercetare, • discuție aplicativă cu întrebări asupra metodologiei și rezultatelor. 		
	Formularea temei de licență și argumentarea alegerii Studentul propune un titlu de lucrare de licență și redactează motivația științifică și personală.	Claritate, relevanță, argumentare logică, conformitate cu specificul învățământului primar	15%
	Fundamentarea teoretică Studentul realizează o analiză bibliografică și redactează un segment teoretic al lucrării.	Corectitudine citare APA/Harvard, selecție relevantă de surse, coerență și consistență argumentativă	20%
	Proiectarea cercetării Studentul propune scop, obiective, întrebări/ipoteze și variabile ale cercetării.	Corectitudine metodologică, coerență între scop, obiective și întrebări/ipoteze	15%
	Organizarea cercetării Studentul descrie eșantionul, etapele, perioada și contextul desfășurării cercetării.	Claritate, detalieri adecvată, argumentare pentru alegerea eșantionului	10%
	Elaborarea instrumentelor de cercetare Studentul selectează sau adaptează instrumente adecvate tipului și obiectivelor cercetării.	Relevanță, adaptare la tema cercetării, aplicabilitate practică	10%

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Colectarea și analiza datelor Studentul aplică metode de măsurare, organizează și interpretează datele.	Studentul aplică metode de măsurare, organizează și interpretează datele.	15%
	Prezentarea rezultatelor și concluziilor Studentul redactează concluziile și recomandările și prezintă valorificarea rezultatelor.	Claritate logică, relevanță pentru practica educațională	15%
	Participare și implicare activă la seminar	Evaluare continuă pe parcursul seminarelor.	
Evaluarea se concentrează pe abilitățile practice și academice. Feedback-ul profesorului este acordat imediat, pentru consolidarea competențelor și corectarea eventualelor erori metodologice.			
9.6 Standard minim de promovare			
Elaborarea unui proiect de cercetare care va cuprinde: <ul style="list-style-type: none"> • titlul lucrării de cercetare și justificarea alegerii temei; • prezentarea problemei cercetate; • fundamentarea teoretică; • designul cercetării; • instrumentele de colectare a datelor; • modalitățile de analiză și valorificare a rezultatelor. Evaluarea proiectului se realizează pe baza unor criterii precum: <ul style="list-style-type: none"> • relevanța temei; • coerența demersului metodologic; • corectitudinea științifică și respectarea normelor academice; • claritatea și calitatea redactării. 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă					
							

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

-

Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu